



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**basisschool Onze Wereld**

Plaats : 's-Gravenhage  
BRIN nummer : 13EK|C1  
Onderzoeksnummer : 288457  
Datum onderzoek : 15 en 17 maart 2016  
Datum vaststelling : 21 juni 2016



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	19



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool Onze Wereld heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De eindopbrengsten van de school zijn voldoende.
- De school heeft zicht op de ontwikkeling van haar leerlingen, maar het analyseren van de gegevens is een aandachtspunt.
- Het didactisch handelen wordt meer toegespitst op de leerbehoeften van de leerlingen.
- De zorg voor kwaliteit is nieuw leven ingeblazen.
- Directie en leraren zetten zich maximaal in om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen.

Wij hebben bij dit onderzoek ook de voorschool Peuterspeelzaal Speelhuis en de vroegschool Onze Wereld betrokken. De reden hiervoor is om de kwaliteit van de doorgaande lijn in beeld te krijgen. Er is een apart rapport opgesteld voor de voorschool Peuterspeelzaal Speelhuis en vroegschool Onze Wereld.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

#### Onderwijsresultaten

De eindopbrengsten van 2013, 2014 en 2015 zijn over de hele linie voldoende. De school heeft zich met resultaten van begrijpend lezen en rekenen en wiskunde van het leerlingvolgsysteem verantwoord. De school heeft haar ambities voor de onderwijsresultaten naar boven bijgesteld en wil in het schooljaar 2017-2018 onderwijsresultaten behalen die tussen de ondergrens van de inspectie en het landelijke gemiddelde liggen. In 2016 zullen de leerlingen van groep 8 voor het eerst deelnemen aan de centrale eindtoets.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.5	Samenwerking			•	

#### Onderwijsproces

De school verzamelt systematisch informatie over de vorderingen van leerlingen en benut deze gegevens om het onderwijs te organiseren voor de leerlingen.

Hiervoor heeft zij een leerlingvolgsysteem voor taal en rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Voorts bespreken de intern begeleiders de prestaties van de leerlingen met de leraren, waarbij er ingezoomd wordt op de individuele groei in vaardigheidsscore van ieder kind. Deze analyse vormt de basis om het onderwijs af te stemmen op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. Hiervoor gebruikt de school groepsplannen.

De leraren volgen de leerlingen op voldoende wijze, maar het maken van diepere analyses en meer zicht krijgen op de volgende stap in de ontwikkeling van de leerlingen zijn aspecten die de nog aandacht vragen. De directie en interne begeleiders zijn bezig deze kennis en vaardigheden ook te ontwikkelen bij de leraren.

Het didactisch handelen heeft de inspectie samen met een observant van de school in kaart gebracht en als voldoende beoordeeld. In de lessen is de uitleg doelmatig, geven leraren een terugblik op eerdere activiteiten en hanteren zij de afgesproken lesstructuur. Ook is er een taakgerichte werksfeer en wordt de gewenste leerhouding bij de leerlingen duidelijk gemaakt. Punten waarop de school nog winst kan boeken zijn het vergroten van de zelfstandigheid van leerlingen en het taalrijker inrichten van de leslokalen van de groepen 3 tot en met 8. Dit laatste is nodig, want uit de resultaten van de woordenschattoets blijkt dat de uitval van leerlingen groot is.

Basisschool Onze Wereld is een brede buurtschool, die nauw samenwerkt met de voorschool Het Speelhuis van de welzijnsorganisatie Zebra. De samenwerking tussen de voorschool Onze Wereld en de voorschool Het Speelhuis is vastgelegd in het Integrale plan Haagse Educatieve Agenda. Deze samenwerking op het gebied van informatie overdracht bij de overgang van voor- naar voorschool goed op gang gekomen. Ook op het gebied van het ouderbeleid, de doorgaande lijn van voor- en voorschoolse educatie, collegiale consultatie, de stuurgroep Sterke Start en de interne begeleiding is de samenwerking op gang gekomen.

Daarnaast werken de brede buurtschool Onze Wereld en de voorschool Het Speelhuis ook samen met verschillende ketenpartners, zoals Schoolmaatschappelijk werk, Centrum voor Jeugd en Gezin, Geestelijke Gezondheidszorg en de gemeente Den Haag.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.2	Veiligheid			•	

### **Schoolklimaat en veiligheid**

In de school is er een veilige pedagogische omgeving waar iedereen zorg draagt voor het welbevinden van de ander. Er worden lessen over pesten en veiligheid gegeven. De school houdt scherp in de gaten dat de veiligheid van leerlingen, leraren en ouders is gegarandeerd. Er zijn gedragsregels afgesproken waar iedereen zich aan dient te houden. De school heeft twee vertrouwenspersonen en voor vier dagen in de week Schoolmaatschappelijk Werk in huis. De leerlingen worden door leraren en schoolmaatschappelijk werk sociaal vaardiger gemaakt. De school doet er wel goed aan om dit eenduidiger te doen, want leraren bieden het aanbod over de sociale vaardigheden naar eigen inzichten aan. Binnenkort zal bij leraren, ouders en leerlingen de beleving van hun veiligheidsgevoel gepeild worden en is de school bezig het veiligheidsbeleid te actualiseren.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur			•	

### **Kwaliteitszorg en ambitie**

De interim-directeur is in januari 2015 gestart en pakt de zorg voor kwaliteit planmatig aan. Voorbeelden daarvan zijn het opbrengstgericht maken van het onderwijs en het naar boven bijstellen van ambities. De directie vindt dat de school verantwoordelijk is om talenten van haar leerlingen te ontdekken en te ontwikkelen. De groepen worden bezocht om de kwaliteit van het didactisch handelen opbrengstgericht en passend te maken voor de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De directie, het team en de ouders zijn doordrongen van het belang om goed onderwijs neer te zetten met het doel de resultaten van de leerlingen te verhogen.

De interventies voor de kwaliteitsverbetering van het onderwijs zijn breed gedragen. Het streven is om met en van elkaar te leren en het coöperatief leren in te voeren. Om de ambitieuze schooldoelen te realiseren is de directie regelmatig in overleg met externe specialisten en de partners in de wijk. Zo betreft de school ouders als partners om mee te denken en mee te helpen en kunnen ze deelnemen aan activiteiten zoals Nederlandse taallessen en stimulering



thuis voor kleuters en peuters. De directie legt hier verantwoording af en spreekt de partners ook aan op gemaakte afspraken.

## **2.2 Eerste opvangonderwijs nieuwkomers**

Aan basisschool Onze Wereld zijn twee opvangklassen neveninstromers in de "groepsjesvariant" verbonden. In deze klas worden kinderen van de gemeente opgevangen die net in Nederland zijn en de Nederlandse taal nog moeten leren. In een periode van gemiddeld één jaar tijd zorgt de school ervoor dat de kinderen voldoende Nederlands beheersen om te kunnen starten op een reguliere basisschool. De school hanteert de zogenaamde 'groepjes variant'. Dat betekent dat de leerlingen alleen voor het taalonderwijs naar de taalklas gaan en de andere vakken in de reguliere klas volgen.

De taalklas heeft een passend leerstofaanbod dat aansluit op de taalbehoeften van de leerlingen. Ook wordt de ontwikkeling van de leerlingen met een leerlingvolgsysteem systematisch gevolgd en geanalyseerd om het onderwijs voor hen te organiseren. De leraar zorgt voor een veilig schoolklimaat waar de leerlingen zich welkom voelen en er heerst een prettige sfeer. Zij legt de leerstof duidelijk uit en de betrokkenheid van de leerlingen is groot. De leerlingen weten wat van hen verwacht wordt, doen actief mee en werken met plezier aan hun taken. De leraar is vaardig in de vakspecifieke NT2-didactiek (uitleg en aanpak woordenschat, stimuleren van taalproductie, aandacht voor uitspraak, inrichting van taalleeromgeving, feedback).

De school heeft twee taalklassen in twee verschillende ruimten. Één ruimte waarin de nieuwkomers onderwijs krijgen is niet stimulerend. Het onderwijs wordt in een centrale ruimte gegeven, die ook door andere leerlingen wordt gebruikt en waar iedereen langs loopt. Dit is storend en nadelig voor de taakgerichte werksfeer in de taalklas.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.



### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Onze Wereld.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

De directie van Onze Wereld en het bestuur van Lucas Onderwijs kunnen zich vinden in het beeld dat door de inspectie van onze school is geschetst. Het rapport geeft een helder beeld van de school: Onze Wereld is een school die de basis op orde heeft en van daaruit kan werken aan verdere verbetering van de onderwijskwaliteit.

De aanbevelingen van de inspectie sluiten goed aan bij de ambities uit ons vierjarig Schoolplan 2015-2019 en de daaruit voortvloeiende jaarplannen. In de komende periode zetten we onverminderd in op de verdere verbetering van onze kwaliteit. Belangrijke doelen voor het komende schooljaar zijn: (I) een verdiepingsslag van het handelingsgericht werken in de groep waarbij de analyse gericht op ontwikkeling van onze leerlingen centraal staat, (II) een gefocuste aanpak op ons woordenschatonderwijs en daaraan gekoppeld het inrichten van taalrijke lokalen en (III) een vernieuwing van onze ouderbetrokkenheid (3.0) waarmee we (nog meer dan voorheen) ouders en school willen verbinden om zo optimaal de ontwikkeling van onze leerlingen te ondersteunen.

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool Onze Wereld.

Omdat veel kinderen met een vve-indicatie van peuterspeelzaal Speelhuis doorstromen naar basisschool Onze Wereld zijn beide locaties samen bezocht. Voor de oordelen en bevindingen van de voorschool verwijzen wij naar het rapport van peuterspeelzaal Speelhuis.

Op 17 maart 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de tweede onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de houder, de schoolleiding, de leiding van de voorschool, intern begeleiders en de leraren en pedagogisch medewerkers. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en hebben de school en de voorschool aangegeven wat zij gaan doen met deze bevindingen.

Daarnaast is aandacht besteed aan het thema burgerschap en seksuele diversiteit, waarvan de bevindingen mondeling aan u zijn teruggekoppeld. Dit is onderdeel geweest van een thema onderzoek waarover landelijk zal worden gerapporteerd.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

#### **STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN**

*De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.*

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

#### **STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES**

*De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.*

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

## **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de

inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

#### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

#### **STANDAARD 2.5: SAMENWERKING**

*De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.*

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband. Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

#### **STANDAARD 2.6: TOETSING EN AFSLUITING**

*De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.*

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen

af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

### **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

#### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

#### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*



De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.



## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.